

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره بیماری های کودکان (هماتولوژی)

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

بیمارستان کودکان بندرعباس

(۱) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیماری های خون کودکان (بخش خون و انکولوژی کودکان)
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ○ نظری واحد ، ● عملی کارآموزی اطفال ۹ واحد کارورزی بیماری های اطفال ۱۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارورز و کارآموز پزشکی
- تعداد دانشجو: میانگین ۵۰
- پیشنیاز کارورزی : (اتمام دوره کارآموزی با معدل ۱۴)
- پیشنیاز کارآموزی: گذراندن دروس دوره علوم پایه، فیزیوپاتولوژی و سمیولوژی
- زمان درس: دوره های متناوب سه ماهه ، دوره اصلی فروردین هر سال
- مکان آموزش : بیمارستان کودکان بندرعباس

(۲) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: گروه اطفال
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر محمدعلی مولوی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر امیر حسابی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: Amir.hesabii@yahoo.com
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر امیر حسابی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: Amir.hesabii@yahoo.com
- مدرسین همکار: دکتر محمدزاده ، دکتر مولوی

(۳) اهداف کلی آموزش: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد.)

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب آموزشی کارورزی/کارآموزی (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس و تجزیه هر یک از اهداف کلی (بند ۳) تنظیم می‌گردد. در تنظیم اهداف مرحله ای می‌توان از روش سازماندهی محتوا (ساده به پیچیده یا آسان به سخت) استفاده نمود. تعداد ردیف‌های این جدول بسته به تعداد اهداف کلی (بند ۳) و ماهیت درس می‌تواند کم یا زیاد گردد.

شماره هدف کلی	اهداف آموزشی مرحله ای (سرفصل آموزشی مصوب درس)	مدت زمان تقریبی (روز/ماه)
نحوه برخورد با بیمار دچار آنمی	- تعریف آنمی در کودکان	
	- انواع آنمی و تشخیص افتراقی آن	
	- شرح حال و معاینه فیزیکی در بیمار دچار آنمی	
	- برخورد تشخیصی در بیماران با نشانه‌ها و علائم بالینی انواع مختلف آنمی	
	- نحوه درمان انواع آنمی براساس تشخیص و ارزیابی پاسخ به درمان آنمی	
نحوه تفسیر CBC از نگاه علوم آزمایشگاهی	- روش انجام CBC پلت فرمهای مختلف آزمایشگاهی از قبیل امپدانس ایزوالکتریک و لیزر و فلوسیتومتری	
	- تفسیر جزء به جزء اجزاء CBC و آشنایی با فرمول و واحد محاسبه اجزاء CBC شامل WBC, Hb, MCV,	
	- تفسیر نمودارهای پلاکت و WBC و RBC و راستی آزمایشی نمودارها	
نحوه برخورد با بیمار دچار ترومبوسیتوپنی	- بررسی علل ترومبوسیتوپنی در دوره نوزادی	
	- بررسی علل ترومبوسیتوپنی در کودکان	
	- روشهای افتراق ترومبوسیتوپنی از سودوترومبوسیتوپنی	
	- نکات شرح حال و معاینه بالینی در بیمار با احتمال ترومبوسیتوپنی	
	- اقدامات تشخیصی در بیماران با ترومبوسیتوپنی	
	- درمان انواع ترومبوسیتوپنی با توجه به اتیولوژی	
جمع کل:روز/ماه		

(۵) اهداف آموزشی اجرایی (رفتاری)

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای بند ۴ بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.





(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

شماره ی اهداف کلی (بند ۳)	اهداف مرحله ای (بند ۴)	اهداف رفتاری/اجرایی	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
نحوه برخورد با بیمار دچار آنمی	<ul style="list-style-type: none"> - تعریف آنمی در کودکان - انواع آنمی وتشخیص افتراقی آن - شرح حال و معاینه فیزیکی در بیمار دچار آنمی - برخورد تشخیصی در بیماران با نشانه ها و علائم بالینی انواع مختلف آنمی - نحوه درمان انواع آنمی براساس تشخیص و ارزیابی پاسخ به درمان آنمی 	<ul style="list-style-type: none"> - فراگیر قادر باشد آنمی را در کودکان تعریف کند . - فراگیر قادر باشد انواع آنمی و تشخیص افتراقی آن را بیان کند. - فراگیر قادر باشد نکات مهم شرح حال و معاینه بالینی در بیمار دچار آنمی را بیان کند. - فراگیر قادر باشد از ابزار بالینی و آزمایشگاهی در جهت تشخیص انواع آنمی استفاده کند - فراگیر قادر باشد اقدامات درمانی اولیه در براساس ارزیابی بالینی و تشخیصی انجام دهد 	<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>
نحوه تفسیر CBC از نگاه علوم آزمایشگاهی	<ul style="list-style-type: none"> - روش انجام CBC پلت فرمهای مختلف آزمایشگاهی از قبیل امپدانس ایزوالکتریک و لیزر و فلوسئومتری - تفسیر جزء به جزء اجزاء CBC و آشنایی با فرمول و واحد محاسبه اجزاء CBC شامل WBC, Hb, MCV و.... - تفسیر نمودارهای پلاکت و WBC و RBC و راستی آزمایی نمودارها 	<ul style="list-style-type: none"> - فراگیر قادر باشد روشهای مختلف انجام CBC را بشناسد. - فراگیر قادر باشد اجزاء CBC را تفسیر کند. - فراگیر قادر باشد نمودارهای اجزاء CBC را تفسیر و راستی آزمایی کند 	<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>

<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>Cog , Aft , Psy)</p> <p>Cog , Aft , Psy)</p> <p>Cog , Aft , Psy)</p>	<p>- فراگیر قادر باشد علل ترومبوسیتوپنی را در نوزادان توضیح دهد.</p> <p>- فراگیر قادر باشد علل ترومبوسیتوپنی را در کودکان توضیح دهد.</p> <p>- فراگیر قادر باشد تروبو سیتوپنی از سودووترومبوسیتوپنی افتراق دهد.</p> <p>__ فراگیر قادر باشد به نکات مهم در شرح حال و معاینه فیزیکی بیمار با احتمال ترومبوسیتوپنی اشاره داشته باشد.</p> <p>فراگیر قادر باشد به روشهای تشخیص انواع ترومبوسیتوپنی اشاره کند.</p> <p>__ فراگیر قادر به نکات مهم در درمان بیماران با ترومبوسیتوپنی براساس اتیولوژی اشاره داشته باشد.</p>	<p>- بررسی علل ترومبوسیتوپنی در دوره نوزادی</p> <p>- بررسی علل ترومبوسیتوپنی در کودکان</p> <p>- روشهای افتراق ترومبوسیتوپنی از سودووترومبوسیتوپنی</p> <p>__ نکات شرح حال و معاینه بالینی در بیمار با احتمال ترومبوسیتوپنی</p> <p>__ اقدامات تشخیصی در بیماران با ترومبوسیتوپنی</p> <p>__ درمان انواع ترومبوسیتوپنی با توجه به اتیولوژی</p>	<p>نحوه برخورد با بیمار</p> <p>دچار ترومبوسیتوپنی</p>
<p>شما می توانید به تعداد اهداف کلی و مرحله ای خود مربوط به بند های ۳ و ۴ ، تعداد ردیف های این جدول را اضافه یا کم نمایید.</p>			

راهنما: با توجه به طراحی این فرم برای کلیه رشته ها، شمامی توانید از بین موارد بند ۶ و ۷ صرفاً مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش:

-  آموزش بالینی (بیمار واقعی)
-  آموزش پروسیجر (در skill lab)
-  سخنرانی تعاملی (همراه با پرسش پاسخ)
-  آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)

○ را ند آموزشی

○ آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه/تصفیه خانه و.....)

○ سایر موارد(در صورت وجود قید گردد):.....

۷) روش ارزشیابی فراگیر:

○ ارزیابی بالینی / عملی

(ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)

○ روش مشاهده

(ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)

○ روش ثبت عملکرد

(ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)

○ روش ارزیابی از خود/همتایان

(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)

○ روش آزمون های کتبی

(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه)

○ سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد):.....

۸) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

○ وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است.)

○ وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

پاور پوینت، اسلاید

۹) وظایف فراگیر:

- ☐ رفتار حرفه ای (حضور به موقع در بخش و)
- ☐ پوشش حرفه ای (پوشیدن فرم مناسب و
- ☐ مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی
- ☐ برقراری ارتباط موثر در عرصه
- ☐ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

۱۰) شیوه نمره دهی:

راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی (بند ۷) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

عنوان	میزان امتیاز از کل
ارزیابی درون بخشی	۸
رفتار حرفه ای	2
پوشش حرفه ای	2
کتبی (تستی)	8
جمع	۲۰

ارزیابی درون بخشی	تئوری	شرح حال	معاینه	حضور و غیاب	نوشتن نت در پرونده	پیگیری بیماران	کار عملی	فعالیت های علمی و پژوهشی	طرز برخورد با پرسنل و بیمار	نمره کل
کارورز	۲۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۵٪	۱۰٪	۵٪	۱۰٪	۱۰۰٪

ارزیابی درون بخشی کار آموز	آموخته های نظری	کار عملی	مهارت های بالینی تکمیل پرونده	انضباط و حضور در بخش و کلاس	فعالیت های علمی و پژوهشی	نمره کل
	۱۰ نمره	۲ نمره	۳ نمره	۳ نمره	۲ نمره	

(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

(۱) Nelson Textbook of Pediatric

(۲) Nelson Essentials of Pediatrics

(۳) Richard A. McPherson MD MSc, Matthew R. Pincus MD PhD-Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 23e- Elsevier (2016)

امضای مدرس طراح:	دکتر امیر حسابی
امضای مدرس مسئول:	دکتر امیر حسابی